



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2025 *ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 VULCAN*

NR.2875/16.10.2020

Dezbătut, avizat și propus în ședința CP din data de 21.10.2020

Aprobat în ședința CA din data de 21.10.2020



CUPRINS

1. Argument	2
2. Prezentarea școlii.....	4
a. Scurt istoric	4
b. Prezentarea unității de învățământ.....	5
3. Analiza de nevoi.....	6
a. Analiza nevoilor de tip cantitativ.....	6
b. Analiza informațiilor de tip calitativ	9
4. Cultura organizațională	9
5. Analiza SWOT	10
6. Analiza PESTEL.....	11
7. Viziunea școlii	13
8. Misiunea școlii.....	14
9. Ținte strategice	14
10. Opțiuni strategice	15
11. Plan operațional 2020-2025.....	20
12. Implementarea strategiei	25
13. Evaluarea strategiei.....	26
14. Echipa de proiect	26

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Programul de guvernare, prevăzut în Anexa 2 la Hotărârea Parlamentului nr. 1/2020;
- Strategia *UNESCO* "Educație pentru Dezvoltare Durabilă în cadrul Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă" adoptată în 19 decembrie 2019 la New York, în Statele Unite ale Americii;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020-2030;
- Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016 – 2020, Erasmus+;
- Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 233/2002, cu modificările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- O.M.E.C. nr. 5447/3 1.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

- O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5555/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene /al municipiului București de resurse și asistența educațională inclusiv Anexa 3 Regulament-Cadru privind organizarea și funcționarea centrelor școlare pentru educație incluzivă;
- O.M.E.N. nr. 5.460 din 12 noiembrie 2018 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N. nr. 3623/11.04.2017 privind aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologiei formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a bursei elevilor din învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansa”, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E.C.T.S. nr. 5049/2011 privind aprobarea organizării programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 461 din 2017 privind aprobarea conținutului și formatul actelor de studii pentru absolvenți și personal didactic;
- O.M.E.N. nr. 4005/2018 de modificare a ordinului nr. 3844/2016 privind regimul juridic al actelor de studiu din învățământul preuniversitar;
- O.M.E.C. nr. 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației și Cercetării.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2. PREZENTAREA ȘCOLII

a. Scurt istoric

Municipiul Vulcan se află așezat în partea sudică a județului, la circa 120 km de municipiul Deva, reședința și centrul administrativ al județului. Este un important oraș al Văii Jiului, renumită zona minieră a țării.

Școala Gimnazială Nr.4 Vulcan este una din cele șase școli ale orașului, care funcționează din anul 1962.

Începând cu anul școlar 2006-2007 în structura Școlii Generale Nr.4 Vulcan a intrat Școala Generală Nr.3 Vulcan, aflată la 5 km de oraș. În anul școlar 2011-2012 aici au funcționat 2 grupe de grădiniță, 2 clase la ciclul primar: clasa I+III simultan, clasa a II+IV-a simultan, 1 clasă gimnazială clasa a VII+VIII-a simultan.

Începând cu anul școlar 2010-2011 în structura Școlii Generale Nr.4 Vulcan a intrat Grădinița PN+PP Nr. 1 Vulcan, aflată în imediata apropiere a școlii. În anul școlar 2011-2012 aici au funcționat 6 grupe cu program normal, 2 grupe cu program prelungit, iar în cartierul Crividia o grupă cu program normal. Începând cu anul școlar 2012-2013 această grupă a devenit structură a Colegiului Tehnic ”Mihai Viteazul” Vulcan.

În anul școlar 2011-2012 Școala Generală Nr.4 Vulcan a funcționat în două schimburi cu un număr de 15 clase la ciclul primar - 14 clase la secția română și o clasă I-IV simultan secția maghiară, 16 clase gimnaziale la secția română. În anul școlar 2012-2013 școala primește denumirea de Școala Gimnazială Nr.4 Vulcan. Momentan, în anul școlar 2015-2016, școală funcționează tot în două schimburi respectiv 13 clase primare la secția română, o clasă primară secția maghiară cu predare simultană și 12 clase gimnaziale.

În anul școlar 2019-2020 la Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan au funcționat 12 clase la ciclul primar, o clasă ciclul primar simultan CP-IV la secția maghiară, 9 clase la ciclul gimnazial. La Școala Primară Nr. 3 Vulcan a funcționat o clasă la ciclul primar simultan CP-IV și o grupă mixtă de grădiniță. La Grădinița PN Nr.1 Vulcan au funcționat 3 grupe de grădiniță la programul prelungit și 3 grupe de grădiniță la programul normal.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar, din punct de vedere al protecției și sănătății în muncă și este autorizată ISU. Școala funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Hunedoara.

b. Prezentare unitate de învățământ

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 VULCAN

Tipul școlii: Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan este unitate de învățământ cu personalitate juridică și are în componență următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Nr.3 Vulcan (include o grupă de grădiniță cu PN)
- Grădinița PN Nr.1 Vulcan (include 3 grupe PP, 3 grupe PN)

Limba de predare:

- limba română

Populația școlară (la finele sem II an școlar 2019-2020)

Școala sau structura	Număr elevi /preșcolari	Număr clase sau grupe
Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan	514	22
Școala Gimnazială Nr.3 Vulcan	13	1
Școala Gimnazială Nr.3 Vulcan grădinița	21	1

Grădinița PN Nr.1 Vulcan	154	6
Total	702	30

Proveniență: mediu urban

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3. ANALIZA DE NEVOI

a. Analiza nevoilor de tip cantitativ

3.1.a RESURSE UMANE

- **COLECTIVE ELEVI**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.4 VULCAN

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 :

- la ciclul primar au rămas înscriși un număr de 290 elevi
- la ciclul primar a funcționat o clasă simultană CP-IV la secția maghiară
- la ciclul gimnazial au rămas înscriși un număr de 224 elevi

Numărul elevilor este în descreștere, numărul elevilor a scăzut cu 14% de la 749 în anul școlar 2011-2012 la 641 în anul școlar 2015-2016, apoi a mai

scăzut cu 19% de la 641 în anul școlar 2015-2016 la 514 în anul școlar 2019-2020.

Rata abandonului școlar este mică de 0,97 %.

Procentul elevilor care trec în niveluri superioare este de 99-100 %.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este destul de mare 65-70%.

Procentul de promovabilitate la examenele naționale a fost bun de 82%.

ȘCOALA PRIMARĂ NR.3 VULCAN

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 :

➤ la ciclul primar au rămas înscriși 15 elevi

Numărul elevilor descrește alarmant, în ultimii 5 ani numărul elevilor a scăzut cu 21%

Rata abandonului școlar este 0 %.

GRĂDINIȚA PN. NR.1 VULCAN

La sfârșitul anului școlar 2019-2020 : 161 de preșcolari.

Numărul preșcolarilor descrește alarmant, numărul elevilor a scăzut cu 40% de la 265 preșcolari în anul școlar 2010-2011 la 161 în anul școlar 2015-2016, apoi a mai scăzut cu 5% de la 161 preșcolari în anul școlar 2015-2016 la 154 de preșcolari în anul școlar 2019-2020.

• CADRE DIDACTICE

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	10	1	2	-	7	-	-
Învățători	13	-	2	2	9	-	-
Profesori	22	-	3	7	12	-	-
Total	45	1	7	9	28	-	-

- **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

Școala sau structura	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
Școala Gimnazială Nr. 4 Vulcan	5,5	6
Școala Gimnazială Nr.3 Vulcan	-	1
Grădinița PN Nr.1 Vulcan	1	4,5
Total	6,5	11,5

3.1.b. RESURSE MATERIALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR4. VULCAN

- 20 săli de clasă
- 1 sală sport în incinta școlii
- 1 sală sport în curtea școlii
- 1 bibliotecă
- 1 laborator de informatică

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 VULCAN

- 8 săli de clasă
- 2 săli de grădiniță
- 1 sală sport în incinta școlii
- 1 bibliotecă

GRĂDINIȚA PN NR.1 VULCAN

- 8 săli de clasă
- 1 sală de mese
- 1 birou pentru asistenta școlară
- 1 birou CRED (centru de documentare pentru educatoarele din municipiul Vulcan)

3.1.c. RESURSE INFORMAȚIONALE

- 9261 volume fond de carte (Șc.4) +4.130 volume (Șc. 3) = 13391 volume
- 34 calculatoare conectate la internet
 - 26 calculatoare pentru elevi și profesori
 - 8 calculatoare pentru secretariat, administrator și direcțiune
- 16 laptopuri pentru profesori și administrație
- 40 notebook-uri pentru profesori și elevi
- 7 imprimante
- 1 fax
- 2 copiatoare
- 5 videoproiectoare

3.1.d. RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Buget de stat
- Buget local
- Venituri proprii

b. Analiza informațiilor de tip calitativ

4. CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin

reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere (domenii funcționale):

- oferta curriculară (curriculum)
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
<ul style="list-style-type: none">● personal didactic calificat;● personal didactic interesat de calitatea procesului instructiv-educativ;● relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;● interesul cadrelor didactice pentru perfecționare;● delimitarea clară a responsabilităților fiecărui cadru didactic prin fișa postului;● existența consilierului psihopedagog și a unui cabinet de consiliere;● starea fizică excelentă a clădirii;● conectarea la internet;● existența site-ului școlii;● informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală;	<ul style="list-style-type: none">● elevi cu motivație scăzută pentru învățare;● uneori centrarea proiectelor didactice pe conținuturi și nu pe competențe;● formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucru cu elevii cu CES.● în unele săli de clasă semnalul de internet lipsește sau este foarte slab, conexiunea realizându-se cu dificultate, cu întreruperi;● notebook-urile sunt prea slabe și se blochează când le utilizăm la școala online;● bugetul școlii este scăzut din cauza finanțării activității educaționale per elev, nu se poate înnoi baza materială;● elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinți plecați la muncă în străinătate;● comportamente deviante ale unor elevi (limbaj vulgar,

<ul style="list-style-type: none"> ● existența parteneriatelor și a programelor educaționale; ● elevi și profesori implicați în proiecte europene; ● ofertă educațională diversificată; ● CDS atractiv; ● rezultate bune obținute la Evaluarea Națională; ● program de pregătire suplimentară a elevilor claselor a VIII-a; ● Proiect Erasmus+ în derulare; ● Proiecte eTwinning derulate; ● Certificat de calitate european; ● Seminarii și evenimente de învățare la nivel european; ● Apartenența la rețeaua europeană de Școli eTwinning; ● Experiența consolidată a membrilor comisiei; 	<p>violență, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lipsa spațiului pentru realizarea unei săli de lectură; ● resurse extrabugetare reduse; ● curtea școlii neamenajată; ● lipsa unui program de activități pentru timpul liber al elevilor(în special pe perioada vacanțelor); ● număr redus de cadre didactice, din afara comisiei de proiecte europene, care utilizează platforma pentru formare profesională sau proiecte internaționale; ● multiplicări/diseminări de bune practici europene la nivelul unității prin simpozioane/workshop-uri; ● suprapunerea activității online din proiectele eTwinning cu cele aferente ”școlii online” din perioada COVID19; ● competențe lingvistice(lb. engleza) reduse sau medii pentru o parte din cadrele didactice;
OPORTUNITĂȚI:	AMENINȚĂRI:
<ul style="list-style-type: none"> ● Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene; ● Identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare pentru dotarea unității de învățământ prin relații de parteneriat; ● Obținerea de finanțări europene pentru proiectele eTwinning, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027 ● Finanțare simplificată pentru proiecte de tip KA1, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027 ● Obținerea statutului de Școală Europeană (proiect multianual - 5 ani, instituțional) ● Implementare de proiecte de tip KA2, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027 	<ul style="list-style-type: none"> ● interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări; ● deteriorarea mediului socio-economic și familial care determină scăderea interesului și posibilităților familiei în susținerea pregătirii școlare a copiilor; ● lipsa unui program de activități pentru timpul liber al elevilor(în special pe perioada vacanțelor). ● Prelungirea pandemiei COVID19, a distanțării fizice, pe parcursul întregului an școlar ● Mutarea exclusivă a activităților școlare în mediul online ● Restricții de circulație la nivel internațional ● Modificări ale cadrului legislativ la nivel european/național

6. ANALIZA PESTEL

CONTEXTUL POLITIC

- Din punct de vedere al managementului sistemului de educație și formare profesională de la nivelul județului Hunedoara, considerăm necesară asumarea obiectivelor specifice stabilite prin cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale.
- Cadrul legal general pentru organizarea, administrarea și funcționarea educației în România este stabilit prin Constituție, Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) - lege organică - legi ordinare și ordonanțe de Guvern. Procedurile și regulamentele specifice sunt stabilite prin Hotărâri ale Guvernului și Ordine ale Ministerului Educației și Cercetării.

CONTEXTUL ECONOMIC

Din Rapoartele anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă - Hunedoara rezultă ca absolvenții învățământului preuniversitar întâmpină dificultăți în a se integra pe piața muncii.

Prioritară pentru activitatea managerială din unitățile de învățământ, trebuie să fie asumarea și urmărirea aplicării Strategiei Anticorupție în Educație, respectiv managementul riscurilor de corupție. Având în vedere perspectiva unei noi abordări administrative și economice, care va aduce cu sine noi circuite/fluxuri economice, instituțiile din domeniul educației și formării profesionale, trebuie să fie pregătite pentru a se adapta la specificul noii subordonări, respectiv a noii structuri.

CONTEXTUL SOCIAL

- Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă e abandonul temporar al minorilor de către părinții lor, ce emigrează la muncă. Acești copii nu sunt neapărat abandonați; mai curând, rolurile parentale sunt preluate de rude, vecini sau prieteni. În ultimii trei ani școlari populația școlară a scăzut cu 3%-5% anual la nivelul județului Hunedoara, scăderea este mult mai accentuată în Valea Jiului, respectiv în municipiul Vulcan.

De asemenea, comunicarea școală - familie devine mai dificilă pentru o treime din elevii aflați în această situație. Considerăm prioritară colaborarea cu C.J.R.A.E. pentru a gestiona acest aspect al contextului social.

Programele sociale menite să răspundă nevoilor elevilor proveniți din familii cu situație materială precară: gratuitatea manualelor pentru învățământul obligatoriu și a rechizitelor școlare; acordarea burselor de ajutor social; derularea programului guvernamental „Bani de liceu”: acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare, acordarea suplimentului gratuit de hrană pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele pregătitoare și I-VIII, au condus la atenuarea abandonului școlar.

Apariția pandemiei cauzate de virusul SARS-CoV-2 are o influență negativă asupra situației sociale și economice din familii, o parte intrând în șomaj

tehnice, o parte chiar pierzându-și locul de muncă, ca urmare a închiderii anumitor operatori economici.

Heterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Se remarcă utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, un număr tot mai mare de unități școlare au laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național, cât și la nivel județean.

Oportune și extrem de necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare tuturor elevilor, inițiativele M.E.C. privind realizarea unei biblioteci virtuale, respectiv de achiziționare a licențelor pentru softurile utilizate pe calculatoarele din unitățile de învățământ, precum și proiectele de infrastructură: WI-FI Campus, Platforma națională de educație. Implementarea acestor inițiative ar aduce beneficii învățământului hunedorean, mai ales în contextul actual.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Tranziția către o economie ecologică este o tendință actuală, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite. În mod concret, piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie și competențele specifice. La fel cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor. În acest context, educația ecologică va deveni o prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile școlii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional resursele naturale.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Analiza modificărilor legislative ține cont de nevoia unui cadru legal care să prevină și să sancționeze eventuale abateri de la normele de integritate.

Legislația în vigoare, modificările Legii Educației Naționale nr.1/2011, a documentelor legislative europene menționate anterior au creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue, prin dezvoltarea cu preponderență a programelor europene, contribuind astfel la îmbunătățirea cooperării la nivel European, dar și la atragerea fondurilor europene în sistemul de învățământ al județului.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, mai ales în

contextul descentralizării și finanțării activității educaționale per elev.

7. VIZIUNEA ȘCOLII

"Prin școala de azi proiectăm viitorul de mâine!,"

8. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.4 Vulcan își propune să asigure cadrul favorabil unei educații solide pentru toți elevii implicând în procesul de dezvoltare școlară deopotrivă factorii educaționali și comunitatea locală.

Misiunea dascălilor Școlii Gimnaziale Nr.4 este aceea de a construi o unitate de învățământ de talie europeană.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație; în opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Ne dorim:

- O școală ca mediu al descoperirii de sine și al orientării elevilor spre împlinirea în carieră și viața privată.
- Formarea orizontului de cultură generală.
- Dezvoltarea unor deprinderi de muncă intelectuală, individuală și în echipă.
- Asigurarea competențelor necesare pentru admiterea în următoarea etapă de învățământ.
- Dezvoltarea unor disponibilități afective: respect, colegialitate, prietenie.
- Dobândirea încrederii în sine prin construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale.

9. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr.4 Vulcan și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

- **Ținta 1.** Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale relevante pentru transformarea digitală, utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;
- **Ținta 2.** Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor;
- **Ținta 3.** Dezvoltarea de proiecte și programe europene pentru formare profesională, schimburi de bună practică și apartenența la rețele profesionale;
- **Ținta 4.** Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului și dezvoltării sustenabile.

10. OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Tinta 1. Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale relevante pentru transformarea digitală, utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

Motivarea alegerii țintei:

Transformarea digitală a Europei va fi accelerată de progresul rapid al noilor tehnologii, cum ar fi inteligența artificială, robotica, tehnologiile de tip cloud computing și blockchain. Ca și progresele tehnologice majore din trecut, transformarea digitală afectează modul în care trăiesc, interacționează, studiază și muncesc oamenii. Unele locuri de muncă vor dispărea, altele vor fi înlocuite, vor fi create unele noi. Educația poate beneficia de pe urma deschiderii sălilor de clasă, a experiențelor și proiectelor concrete, a noilor instrumente și materiale de studiu, precum și a resurselor educaționale deschise. Elevii și studenții pot fi dobândi mai multă autonomie prin colaborarea online. Accesul la tehnologii digitale și utilizarea lor pot contribui la reducerea decalajului la învățatură dintre elevii care provin din medii socioeconomice favorizate și cei din medii defavorizate. Tehnicile de predare personalizate pot duce la sporirea motivației prin concentrarea asupra fiecărui elev în parte.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, softuri educationale, manual digitale, RED-uri); echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ HD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, inginer de sistem, profesori de informatică, metodiști, formatori, formatori AVE, mentori;
- Resurse de timp: permanent pe parcursul anului școlar;

- Resurse de autoritate și putere: Ministerul Educației, ISJ Hunedoara, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, folosire platformei educaționale GSUITE a școlii ;
- O.2. Instruirea elevilor în vederea utilizării platformei educaționale în activitățile didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softurilor educaționale și a RED-urilor în lecții;

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Toate cadrele didactice folosească tehnologiile digitale în procesul de predare-învățare-evaluare, mai ales în cazul școlii online;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, dacă vor fi organizate

Ținta 2. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea

profesională a tuturor elevilor (și a elevilor cu CES) , formarea și dezvoltarea competențelor acestora , necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare, activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea dezvoltării tuturor elevilor;

- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv – educative, elevi, cadre didactice și părinți.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, comunitate;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, planuri individualizate pentru elevii cu CES; auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ HD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, consilier școlar, logoped, profesor de sprijin, formatori, formatori AVE; mentori;
- Resurse de timp: pe parcursul întregului an școlar
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ HD, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării-învățării-evaluării pentru elevii cu CES.

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță pentru toți elevii;
- Creșterea numărului elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de actul didactic;

Tinta 3. Dezvoltarea de proiecte si programe europene pentru formare profesională, schimburi de bună practică și apartenența la rețele profesionale;

Motivarea alegerii țintei:

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- Obținerea de finanțări europene pentru proiectele eTwinning, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027
- Finanțare simplificată pentru proiecte de tip KA1, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027
- Obținerea statutului de Școală Europeană (proiect multianual - 5 ani, instituțional)
- Implementare de proiecte de tip KA2, în cadrul ciclului de finanțare 2021-2027

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ HD, site ERASMUS+, site ANPCDEFP, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil comisie proiecte europene, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local, ANPCDEFP.

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

Tinta 4. Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului și dezvoltării sustenabile.

Motivarea alegerii țintei:

- Misiunea asumată de Legea Educației Naționale este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.
- „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă” reprezintă documentul politic asumat de statele membre ale UE privind implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.
- Educația pentru Dezvoltare Durabilă este abordată transversal în curriculumul formal din învățământul preuniversitar din România, însă și în activitățile extracurriculare și extrașcolare (îndeosebi în cadrul programului național Școala Altfel).

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale, parteneri europeni;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, proiecte europene, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ HD, site ANPCDEFP, legislație actualizată, legislație europeană;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, profesorii de biologie, educație tehnologică și informatică, membrii comisiei proiecte europene, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MEC, ISJ HD, ANPCDEFP, Primărie, Consiliu local, .

Opțiuni strategice:

O.1. Asigurarea dobândirii de cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă” pentru elevii în cadrul școlii;

O.2. Realizarea de către cadrele didactice a unor CDS-uri care se referă la schimbări climatice, managementul efectelor schimbărilor sociale și economice, economia mediului, politici publice și managementul mediului înconjurător, energii alternative, ape uzate, reducerea noxelor, tehnologii verzi etc.

O.3. Asigurarea formării cadrelor didactice pentru folosire de metode noi de predare-evaluare , precum și în domeniul dezvoltării durabile;

Rezultate așteptate:

- Școala să fie privită ca o instituție unde la diverse niveluri ale procesului decizional sunt toți implicați în exersarea democrației și participării;
- Climatul școlii să devină de așa natură, încât oricine simte că poate veni, fără teamă, cu idei inovative și propuneri;
- Întreaga comunitate școlară, mai ales părinții, devin implicați în dezvoltarea școlară, fiind informați despre relevanța educației pentru dezvoltare durabilă asupra procesului general al învățării.

11. PLAN OPERATIONAL

Tinta 1. Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale relevante pentru transformarea digitală, utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev, atât activitatea fizică și activitatea online	Proprii	Șefii comisii metodice Directori	Directori	An școlar 2020-2021 semestrial	Analiza periodică a progresului școlar Aplicarea de chestionare la cel puțin 95% elevi și 75% părinți
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice, atât activitatea fizică cât și activitatea online	Bugetare	Directori Resp. com. pt dezvolt. prof. și evaluția în cariera did., responsabili comisii și catedre	Directori	An școlar 2020-2021 semestrial	Inspecții tematice Număr asistențe și interasistențe Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional și a RED-urile în lecții, instruire folosire platformă Gsuite	Bugetare	C.P. Inginer de sistem Resp, comisii metodice	Directori	An școlar 2020-2021	Demonstrații practice și diseminare

				semestrial	
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii Metodice	Directori responsabili de catedre	An școlar 2020-2021 semestrial	Prin nr. de lecții susținute și calitatea acestora
O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	Bugetare	Directori Resp. comisii metodice Diriginți	Directori	An școlar 2020- 2021 În perioadele stabilite de ISJ sau minister	Analize comparative și diagnostice
O.6. Instruirea elevilor în vederea utilizării platformei educaționale în activități didactice	Bugetare	Inginer de sistem Prof. de informatică și TIC	Directori	An școlar 2020-2021	Analize periodice a nivelului de folosire a platformei GSUITE

Tinta 2. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE			
O.1. Formarea cadrelor didactice în domeniul predării-învățării-evaluării pentru elevii cu CES.	Bugetare Sponsorizări	C.A. C. P. C.R.P. CJRAE	Resp. com. pt dezv. prof. și evaluția în cariera did. Consilier școlar	An școlar 2020- 2021	Număr cadre didactice participante la programe de perfecționare privind metode de lucru cu elevii cu CES, la cursuri de perfecționare referitoare la prevenirea fenomenului de bullying

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Bugetare	Consilier Școlar CIEC CJRAE	Directori Responsabili de caz C.R.P.	An școlar 2020- 2021 semestrial	Număr proiecte comune cadre didactice - elevi - părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare- număr activități
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral Învățători/diriginți Polițiștii de proximitate	Directori Consilier educativ	An școlar 2020- 2021 Semestrial De câteori este nevoie	Număr de întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei.

Tinta 3. Dezvoltarea de proiecte si programe europene pentru formare profesională, schimburi de bună practică și apartenența la rețele profesionale;

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;	Bugetare Extrabugetare Sponsorizări	C.P. C.A C.R.P.. Reprez. ai instituțiilor abilitate	Directori Responsabil comisie proiecte europene	An școlar 2020 - 2021	Analiza periodică a evoluției proiectelor Chestionare adresate cadrelor didactice , elevilor și părinților

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Extrabugetare Sponsorizări	C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate • ANPCDEFP.	Directori Responsabil comisie proiecte europene	An școlar 2020- 2021	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii	Bugetare Extrabugetare	Comisie proiecte europene.	Directori Responsabil comisie proiecte europene	An școlar 2020 - 2021	Număr articole de ziar, articole pe site-uri prin care se promovează școala Anunțuri pe site-ul școlii și pe FB Site-ul școlii; Popularitate în Comunitate prin mass-media și rețelele de socializare

Tinta 4. Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului și dezvoltării sustenabile.

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE		RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE			
O.1. Asigurarea dobândirii de cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a	Proprii	Șefi comisii Metodice Directori CEAC	Directori	An școlar 2020 - 2021	Chestionare aplicate cadrelor didactice și elevilor Număr activități care dezvoltă competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile,

păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă pentru elevii în cadrul școlii;					drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
O.2. Realizarea de către cadrele didactice a unor CDS-uri care se referă la schimbări climatice, managementul efectelor schimbărilor sociale și economice, economia mediului, politici publice și managementul mediului înconjurător, energii alternative, ape uzate, reducerea noxelor, tehnologii verzi etc.	Proprii	Directori CEAC Responsabili comisii și catedre	Directori	An școlar 2021- 2022 semestrial	Număr de CDS-uri realizate
O.3. Asigurarea formării cadrelor didactice pentru folosire de metode noi de predare-evaluare și în domeniul dezvoltării durabile;	Proprii	Directori Resp. com. pt dezvoltare prof. și evaluția în cariera did	Directori	An școlar 2020 - 2021 semestrial	Numărul cadrelor didactice participante la formări

12. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);

- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

13. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte europene și comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

14. ECHIPA DE PROIECT

PROF. ILLYES ECATERINA - DIRECTOR

PROF. UDREA CARMEN SIMONA – DIRECTOR ADJUNCT

PROF. GABOR GABRIELA- RESPONSABIL CEAC

PROF. URSUȚA PAUL – RESPONSABIL COMISIE PROIECTE EUROPENE

PROF. GOVOR CRISTINA – RESPONSABIL COMISIE LIMBĂ ȘI COMUNICARE